

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по закладу
№ 60 від 01.09.2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу загальної середньої освіти гімназії № 8

Жовтководської міської ради

на 2022/2023 навчальний рік

Вступ

Комунальний заклад загальної середньої освіти гімназія № 8 Жовтоводської міської ради в своїй діяльності керується:

- Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указом Президента України «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року» від 12.03.2021 № 94/2021 ;
- Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87(зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. Мо 688);
- постановою Кабінету Міністрів України від 4 листопада 2020 р. № 1089 «Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року»;
- постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»;
- постановою Кабінету Міністрів України від 10.03.2021 № 184 «Питання Єдиного державного веб-порталу цифрової освіти «Дія. Цифрова освіта» ;
- розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017--2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)»;
- розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні»;
- наказом МОН № 527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно -патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;
- наказом МОН, Мінмолодьспорт № 1141/4088 від 27.10.2021 року «Про затвердження Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти»;
- наказом МОН України від 02.10.2014 № 1124 «Інструкція щодо організації та проведення екскурсій і подорожей з учнівською та студентською молоддю»;
- наказом МОН від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказом МОН від 30.11.2020 № 1480«Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»;
- наказом МОН від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;
- наказом МОН від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
- наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”;
- наказом МОН від 20.02.2002 № 128«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»

- наказом МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»
- наказом МОЗ, МОН від 20.07.2009 N 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- листом МОН України №4.5/2303-21 від 06 серпня 2021 року «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» ;
- Постановою Головного санітарного лікаря: «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 23.04.2021 № 4;
- Збірником нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);
- Національним стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів», прийнятий наказом ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» (ДП «УкрНДНЦ») від 01.07.2020 № 144).

-

Мета освітньої програми

- реалізація права громадян на здобуття, початкової, загальної базової середньої освіти в обсязі Державних стандартів; навчання, виховання та розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного та дошкільного віку;
- **забезпечення** діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Тип закладу – комунальний заклад загальної середньої освіти гімназія № 8, що забезпечує здобуття базової середньої освіти

Мова навчання – українська

Режим роботи – п'ятиденний

- початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).
- у зв'язку із пандемією коронавірусу COVID-19 та адаптивним карантинном, відповідно до рекомендацій МОН і МОЗ, з метою як найменшого контакту учнів, дотримання дистанцій на час карантину навчання організовується за графіком.

Класів з українською мовою навчання – 13

I ступінь – 6 класів, II ступінь – 7 класів,

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 164 учнів; 5-9 кл. – 199 учнів,

середня наповнюваність класів – 28 учнів

- **Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за розкладом.

Освітня програма закладу на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності... Порядку

поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517; Постанови Головного санітарного лікаря №9 від 25.08.2021 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах),

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

- для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272), (зі змінами наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22);
- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273), (зі змінами наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22);
- для 5-х класів - наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 6-9 класів -наказу МОН України № 405 від 20.04.2018«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», (зі змінами), наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам.

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, затверджені листом МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, введенням правового режиму воєнного стану, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022/2023 навчальному році в закладі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Meet, Google Classroom.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової,

- базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
 - створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
 - формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
 - забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
 - підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
 - проведення атестації та сертифікації педагогів;
 - цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії;
 - забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-9-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2022/2023 н. р.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

I розділ – ПОЧАТКОВА ШКОЛА

II розділ – ГІМНАЗІЯ

III розділ - ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Кожна з них визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- Очікувані результати навчання учнів.
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

- При реалізації освітньої програми забезпечити:
 - логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
 - використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
 - роботу з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
 - Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
 - Запровадити в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
 - Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
 - Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу.
 - Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

- Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Принципи реалізації освітньої програми:

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
розвиток інклюзивного освітнього середовища;
забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
науковий характер освіти;
цілісність і наступність системи освіти;
прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
інтеграція з ринком праці;
нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
гуманізм;
демократизм;
єдність навчання, виховання та розвитку;
виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
формування громадянської культури та культури демократії;
формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
невтручання політичних партій в освітній процес;
невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

Структура 2022-2023 навчального року

Відповідно до ст.10 п.3 Закону України „Про повну загальну середню освіту” освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової, основної школи.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня 2022року по 28 грудня 2022року

II семестр - з 16 січня 2023року по 02 червня 2023 року

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 24 жовтня 2022року по 30 жовтня 2022року

Зимові – з 29 грудня 2022року по 15 січня 2023 року

Весняні – з 27 березня 2023року по 02 червня 2023 року

РОЗДІЛ I

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

- **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 клас НУШ (1 цикл) – 875 годин /навчальний рік. 3 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік, 4 класи НУШ 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна:

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно- літературна	Українська мова	7	7	7	7	28
	Іноземна мова	2	3	3	3	11

Математична		4	4	5	5	17
Я досліджую світ (природнича, соціальна, громадянська, історична, здоров'язбережувальна)		3	3	3	3	12
Мистецька	Образотв. мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	–	1	1	1	3
Фізкультурна		3	3	3	3	12
Усього		20+		22+		
		3	21+3	3	22+3	83+12
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20	22	23	23	88
Варіативний складник: Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (підсилення вивчення математики)		1	1	1	1	4
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23	25	26	26	100

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класу.

Закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення математики в 1-му класі та економічного профілю закладу для учнів 2-4 класів. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально.

Навчальні досягнення учнів 1-го- 2-го класів підлягають формульованню і підсумковому оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здійснюється вербально (наказ МОН № 1154 від 27.08.2019р.). Для 3-4 х класів МОН розробили Критерії оцінювання. Відповідно до цих Критеріїв результати навчання учнів характеризуються за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий; здійснюється поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів незалежно від форми здобуття освіти. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах: усній (зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (зокрема діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (зокрема тести в електронному форматі); практичній (зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

У 3-4 класах Нової української школи (далі – НУШ) підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

- **Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання,

відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність,

готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопродметні і міжпродметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

• **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організувати у межах уроку або в позаурочний час.

Проведення ранкових зустрічей організується в освітньому процесі на початку навчального дня перед першим уроком або на початку першого уроку за рішенням закладу освіти, незалежно від розкладу навчальних занять.

Домашні завдання мають диференційований характер і пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального оцінювання. Можливим варіантом домашнього завдання може бути ознайомлення з довідковими матеріалами в бібліотеці, інтерв'ю батьків тощо.

Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо.

Планування процесу навчання здійснюється вчителями у довільній формі на основі типових освітніх та модельних навчальних програм, що конкретизують навчальний зміст та розподіл конкретних очікуваних результатів навчання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють,

якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Режим роботи початкової школи
Розклад дзвінків гімназії № 8
на 2022-2023 навчальний рік

1 клас

I урок 8.30 – 9.05

9.05-9.20 перерва

2 урок 9.20 – 9.55

9.55 -10.20 перерва

3 урок 10.20 – 10.55

10.55 – 11.20 динамічна перерва

4 урок 11.20 – 11.55

11.55- 12.10 перерва

5 урок 12.10 – 12.45

12.45 - 13.00 перерва, перехід в режим ГПД

13.00-16.00 ГПД

2-4 класи

I урок 8.30 – 9.10

9.10 – 9.20 перерва

2 урок 9.20 - 10.00

10.00 – 10.20 перерва

3 урок 10.20 – 11.00

11.00 – 11.20 динамічна перерва

4 урок 11.20 – 12.00

12.00 – 12.10 рухлива перерва

5 урок 12.10 - 12.50

12.50 – 13.00 перерва
6 урок 13.00 – 13.40
13.45-14.00 обід

13.00-16.00 ГПД

Розклад дзвінків під час дистанційного навчання:

1 клас

Спілкування з батьками 8.30-8.45
Ранкові зустрічі 8.45-8.59

Загальнонаціональна хвилина мовчання 9.00-9.01

I урок 9.01 – 9.36
9.36-9.50 перерва
2 урок 9.50 – 10.25
10.25 -10.40 перерва
3 урок 10.40 – 11.15
11.15 – 11.35 динамічна перерва
4 урок 11.35 – 12.10
12.10- 12.25 перерва
5 урок 12.25 – 13.00

2-4 класи

Спілкування з батьками 8.30-8.45
Ранкові зустрічі 8.45-8.59

Загальнонаціональна хвилина мовчання 9.00-9.01

I урок 9.01 – 9.41
9.41 – 9.50 перерва
2 урок 9.50 - 10.30
10.30 – 10.40 перерва
3 урок 10.40 – 11.20
11.20 – 11.40 перерва
4 урок 11.40 – 12.20
12.20 – 12.30 перерва
5 урок 12.30 - 13.10
13.10 – 13.20 перерва
6 урок 13.20 – 14.00

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для

навчання і виховання учнів, зокрема 1-х класів, встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу. В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для учнів **1-4-х класів**: обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками. Виконано ремонтні роботи, встановлено нові меблі.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

визначено відповідно до листа МОН від 08.06.2022 № 1/6183-22 (зі змінами)"Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році"

№ п/п	Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
1	Навчальна програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас	наказ Міністерства і освіти науки України №1272(зі змінами №743-22)	08.10.2019 (12.08.2022)
2	Навчальна програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас	наказ Міністерства і освіти науки України №1273 (зі змінами №743-22)	08.10.2019 (12.08.2022)

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 1- го класу з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	1-ий

	наказ № 1272 від 08.10.2019 року (додаток №1)
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	2
Математика	3+1 (ЯДС)
Я досліджую світ* :	7
<i>Природника</i>	2
<i>Українська мова</i>	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5
<i>Технологічна</i>	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура ***	3
Усього	19+3
Варіативна складова	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової, (без урахування поділу класів на групи)	22

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природника, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Навчальний план для 2- го класу з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	2-ий наказ № 1272 від 08.10. 2019 року (додаток №1)
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	3
Математика	3+1 (ЯДС)
Я досліджую світ* :	7
<i>Природника</i>	2
<i>Українська мова</i>	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5
<i>Технологічна</i>	1
Я досліджую світ : Інформатична	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура ***	3
Усього	21+3
Варіативна складова	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на груп)	24

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природника, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне

мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Навчальний план для 3- х класів з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А	3-Б
	наказ № 1273 від 08.10.2019 року (додаток №1)	
Українська мова	5	5
Іноземна мова(англійська)	3	3
Математика	4+1(ЯДС)	4+1(ЯДС)
Я досліджую світ* :	7	7
<i>Природника</i>	2	2
<i>Українська мова</i>	2	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5	0,5
<i>Технологічна</i>	1	1
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Варіативна складова	-	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової, (без урахування поділу класів на групи)	25	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природника, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Навчальний план для 4- х класів з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	4-А	4-Б
	наказ № 1273 від 08.10. 2019 року (додаток №1)	
Українська мова	5	5
Іноземна мова(англійська)	3	3
Математика	4+1(ЯДС)	4+1(ЯДС)
Я досліджую світ* :	7	7
<i>Українська мова</i>	2	2
<i>Природника</i>	2	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5	0,5
<i>Технологічна</i>	1	1
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Варіативна складова	-	-
Сумарна кількість навчальних годин	25	25

інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		
---	--	--

РОЗДІЛ II.

ГІМНАЗІЯ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Навчальний план 5-х класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу Державним стандартом та Типовою освітньою програмою. Відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження і розподілено відповідно до освітніх цілей закладу. Відтак, обсяг навчального навантаження, визначений освітньою програмою закладу освіти для освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природничка», «Громадська та історична» дорівнюють максимальному значенню, визначеному Типовою освітньою програмою; усі інші галузі дорівнюють мінімальному значенню, визначеному Типовою освітньою програмою.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані у відповідності із загальним обсягом навчального навантаження, визначеним в освітній програмі закладу на рівні року навчання та адаптаційного циклу в цілому з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальний план 6-9 класів, ґрунтується на одному з варіантів Типових навчальних планів відповідної Типової освітньої програми.

Для 5-х класів Типова освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти».

Для 6-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для навчання, функціонують навчальні кабінети, які відповідають сучасним і санітарно-гігієнічним вимогам. Обладнання шкільних кабінетів сприяє здійсненню освітнього процесу та проведенню позакласної роботи.

У закладі функціонують:

- Спортивна зала – 1
- Актова зала – 1
- Бібліотека – 1
- Комбінована майстерня – 1
- Кабінет обслуговуючої праці – 1
- Медичний кабінет – 1
- Кабінет психолога і соціального педагога – 1
- Учительська кімната – 1
- Кімната для технічного персоналу – 1
- Кабінет завгоспа – 1
- Кабінет логопеда – 1
- Їдальня – 1
- Харчоблок – 1
- Архів – 1
- Ресурсна кімната - 1

Навчальних кабінетів: 2 – математики, 2 – української мови, 2 – іноземної мови, по 1 – фізики, хімії, біології, зарубіжної літератури, історії, географії, мистецтва, 2 – інформатики.

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, бібліотеки, майстерні, спортивних залів відповідають заявленому

статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивних залів підтверджено актом. Навчальні кабінети ліцею мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Режим роботи старшої школи

Розклад дзвінків гімназії № 8

на 2022-2023 навчальний рік

5-9 класи

І урок	8.00 – 8.45
	8.45 - 8.55 перерва
2 урок	8.55 - 9.40
	9.40 – 9.50 перерва
3 урок	9.50 – 10.35
	10.35- 10.55 перерва
4 урок	10.55-11.40
	11.40-12.00 перерва
5 урок	12.00 - 12.45
	12.45 – 12.55 перерва
6 урок	12.55– 13.40
	13.40 – 13.50 перерва
7 урок	13.50- 14.35
	14.35-14.45 перерва
8 урок	14.45-15.30

Розклад дзвінків під час дистанційного навчання:

5-9 класи

Спілкування 8.30-8.45

з батьками

Ранкові зустрічі 8.45 – 8.59

Загальнонаціональна хвилина мовчання 9.00-9.01

1 урок 9.01 – 9.46
9.46 - 9.55 перерва
2 урок 9.55 - 10.40
10.40 – 10.50 перерва
3 урок 10.50 – 11.35
11.35- 11.55 перерва
4 урок 11.55 - 12.40
12.40 -12.50 перерва
5 урок 12.50- 13.35
13.35 – 13.45перерва
6 урок 13.45 – 14.30
14.30 – 14.40
7 урок 14.40 – 15.35

РОЗДІЛ II. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ГІМНАЗІЇ
на 2022-2023 навчальний рік

5-і класи

Освітня галузь	Орієнтовний	Рекомендована кількість годин на тиждень у
----------------	-------------	--

	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	класах	
		5А	5Б
		наказ № 235 від 19.02.2021 року (додаток 3)	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		26+3	26+3
Разом:		29	29
Варіативна складова:		-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	29

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 6-7-х класів
на 2022-2023 навчальний рік

6-7-і класи

Освітня галузь	Начальні предмети	6	7
-----------------------	--------------------------	----------	----------

		наказ № 405 від 20.04.2018 року (додаток 1)	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецька	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1
Математична	Математика	4	-
	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
Природнича	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	1,5
Технологічна	Трудове навчання	2	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		26,5+3	28+3
Разом:		29,5	31
Варіативна складова:		-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29.5	31

8-9-і класи

Освітня галузь	Начальні предмети	8-А	8-Б	9
		наказ № 405 від 20.04.2018 року (додаток 1)		
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
	Художня культура	-	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика	-	-	-
	Основи здоров'я	1	1	1
Математична	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		28,5+3	28,5+3	30+3

Разом:	31,5	31,5	33
Варіативна складова	-	-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31,5	31,5	30

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 №128, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 06.05.2002р. за №22976317, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом МОН №401 від 08.04.2016) 10-11 класи під час вивчення інформатики діляться на групи.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2 Спілкування
іноземними мовами

Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична
компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

- 4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.
- Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях
- Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
- 5 Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.
- Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
- Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
- 6 Уміння вчитися впродовж життя
- Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.
- Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.
- Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії

- 7 Ініціативність підприємливість
- i **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
- Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.
- Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
- 8 Соціальна громадянська компетентності
- i **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
- Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.
- Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту
- 9 Обізнаність самовираження у сфері культури
- i **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
- Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.
- Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-9-х класах реалізується навчальним предметом «Мистецтво».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення здійснено через гурткову роботу (баскетбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня визначено відповідно до листа МОН від 08.06.2022 № 1/6183-22 (зі змінами)"Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році"

№	ГАЛУЗЬ	Найменування навчальних	Ким затверджено	Рік	Підручник автор ПІБ
---	--------	-------------------------	-----------------	-----	---------------------

		програм навчальних дисциплін		затвердження	
1	Мовно-літературна освітня галузь	Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.І., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	наказ Міністерства і освіти науки України № 795	12.07.21	"Українська мова" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
2		Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	" Українська література" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.)
3		Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.І., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	наказ Міністерства і освіти науки України № 795	12.07.21	"Українська мова" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
4		Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	" Українська література" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.)
5		Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	"Зарубіжна література" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудницька Н.П.)
6		Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 клас" (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
7	Природнична освітня галузь	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу.5-6 класи"(інтегрований курс) (автори Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я.І.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	"Пізнаємо природу" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я. І.)
9	Математична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	Математика” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Ф., Полонський В. Б., Якір М. С.).

		В.В., Якір М.С.)			
10	Громадянська та історична освітня галузь	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти" (авт. О.В.Бурлака, Н.С.Власова, О.В.Желіба)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	Вступ до історії України та громадянської освіти підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Щупак І.Я, Бурлака О.В., Піскарьова І.О.).
11	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи(інтегрований курс)" авторів т.Воронцової, В.Пономаренка, І.Лаврентьєвої, О.Хомич	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	"Здоров'я, безпека та добробут.підручник 5-6 інтегрованого курсу для 5 класу автори т.Воронцової, В.Пономаренка, І.Лаврентьєвої, О.Хомич
12		Модельна навчальна програма "Культура добросусідства. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Маргарита Араджионі, Олександра Козорог, Неля Лебідь, Валентина Потапова, Ірина Унгурян).	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	Підручник "Культура добросусідства" автори Маргарита Араджионі, Олександра Козорог, Неля Лебідь, Валентина Потапова,
13	Технологічна освітня галузь	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Дмитро Кільдеров,Тетяна Мачача,Володимир Юрженко,Дмитро Луп'як.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	підручник "Трудове навчання " для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів
14	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янкo В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	
16	Мистецька освітня галузь	Модельна навчальна програма "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти)(авт. Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти)(авт. Масол Л.М.,
17	Інформатична освітня галузь	Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Козак Л.З., Ворожбит А.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 795	12.07.21	Інформатика. 5 клас. Козак Л.З., Ворожбит А.В видавництво Літера 2022

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
УКРАЇНСЬКА МОВА 5-9 класи	наказ Міністерства і	2017

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	освіти науки України № 804 від 07.06.2017	
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
БІОЛОГІЯ 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	наказ Міністерства і освіти науки України № 698 від 03.08.2022	2022
ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017
АНГЛІЙСЬКА МОВА Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим іноземних мов 5–9 класи	наказ Міністерства і освіти науки України № 804 від 07.06.2017	2017

Педагогічному колективу значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та

предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; · впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок.);
окремі предмети	· реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; · систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості базової середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості базової середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, вміннями та навичками відповідно до вимог навчального плану.

Оцінювання 1-5 класів розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження

їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання і ґрунтується на на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - **це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.**

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне оцінювання,

яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості;

підсумкове оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Для учнів третіх та четвертих класів застосовується формувальне та підсумкове оцінювання з рівневою оцінкою за рішенням педагогічної ради.

Оцінювальне судження є **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюються під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно визначає форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксує їх у планах-конспектах уроків.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання учителі дотримуються такого алгоритму діяльності під час його організації:

формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;

визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;

формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;

створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюються на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з урахуванням таких показників:

-якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями

	<p>в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10 днів до кінця навчального року вчитель узагальнює результати навчання учнів з предметів вивчення за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначає стан сформованості/ рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування, і доводить до відома батьків попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. За бажання учнів (їхніх батьків) покращити результати, може проводитись індивідуалізована діагностувальна робота з виявлення стану

сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити, в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти і результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Завдання для державної підсумкової атестації здобувачів освіти розроблюються з урахуванням компетентнісного підходу.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

За підсумками навчального року надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року у Свідоцтві досягнень учня окремих для кожного циклу навчання.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання схарактеризовані рівневою оцінкою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції

За підсумками навчального року нагороджуються учні відзнаками закладу (грамотою) за індивідуальні досягнення.

ГІМНАЗІЯ

5 клас

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти учнів 5 класів здійснюється відповідно до наказу МОН № 289 від 01 квітня 2022 року **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»**. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюються за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

В адаптаційний період, який визначено з 1 вересня по 21 жовтня 2022 року оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначати відповідними літерами: «початковий» - «П», «середній» - «С», «достатній» - «Д», «високий» - «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці.

Якщо рівень результатів навчання учн/учениці визначити не можливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

За результатами навчального року оформлюється Свідоцтво досягнень, що відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за

результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

За рішенням педагогічної ради: оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання .

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми поєднуються із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки***	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Вступ до історії України та громадянської освіти / ***	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5- класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

6-9 клас

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти 6-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до наказів МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про

затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізнити об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і

		залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

РОЗДІЛ III

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Відповідно ст.20 Закону України «Про освіту» для учнів з особливими освітніми потребами організовано інклюзивну та індивідуальну форму навчання.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані :

- для 1-го класу – Навчальний план для 1-2 их класів з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10. 2019р. (за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна Додаток №1).
- для 2-го класу – Типова освітня програма початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. (Для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ МОН України від 26.07.2018р №814 Додаток №5).
- для 3-х класів - Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН України від 01.04.2020р №467 Додаток №1).
- для 4-го класу - Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН України від 29.01.2021р №121 Додаток №1).
- для 5- го класу - Типова освітня програма для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами . (Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушенням опорно-рухового апарату з українською мовою навчання (наказ МОН України від 07.12.2021 № 317 Додаток 11).
- для 7-го класу - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти Іступеня для дітей з особливими освітніми потребами. (З затримкою психічного розвитку (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 Додаток 16).
- для 8-го класу - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти Іступеня для дітей з особливими освітніми потребами. (Для дітей з порушенням слуху (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 Додаток 8).
- для 8 –го класу - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти Іступеня для дітей з особливими освітніми потребами. (З затримкою психічного розвитку (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 Додаток 16).

При складанні робочих навчальних планів дотримано гранично-допустиме навчальне навантаження на учня, а також загальна кількість годин.

Розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів, надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

Для дітей з порушенням інтелектуального розвитку вилучено з навчального плану іноземну мову.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Індивідуальний навчальний план учня з ООП Середи Іліана Олександровича
Наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10. 2019р.
(за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна) (Додаток №1)**

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	1-ий наказ № 1272 від 08.10.2019 року (додаток №1)
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	2
Математика	3+1 (ЯДС)
Я досліджую світ* :	7
<i>Природнича</i>	2
<i>Українська мова</i>	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5
<i>Технологічна</i>	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура ***	3
Усього	19+3
Додаткові години	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової, (без урахування поділу класів на групи)	22

Висновок ІРЦ № 85077/2022/325389 від 27.05.2022

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Індивідуальний навчальний план Токарчука Кирила Олександровича,
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої
освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку на
2022-2023 н.р (наказ МОН України від 26.07.2018р №814) (Додаток №5)**

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	2-й
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	2
Математика	3+1 (ЯДС)

Я досліджую світ* :		7
	<i>Природнича</i>	2
	<i>Українська мова</i>	2
	<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
	<i>Громадянська та історична</i>	0,5
	<i>Технологічна</i>	1
Інформатична		1
Образотворче мистецтво		1
Музичне мистецтво		1
Фізична культура ***		3
Усього		20+3
Варіативна складова		-
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2021/20491 6 від 19.03.2021	Заняття з практичним психологом	1
	Розвиток мовлення	1
	Заняття з вчителем – дефектологом	2
Всього		27

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Індивідуальний навчальний план Третяка Андрія Ігоровича, початкова освіта для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2022-2023 н.р (наказ МОН України від 01.04.2020р №467) (Додаток №1)

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	З-А	
Українська мова	5	
Іноземна мова(англійська)	-	
Математика	4+1(ЯДС)	
Я досліджую світ* :	7	
	<i>Природнича</i>	2
	<i>Українська мова</i>	2
	<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5

<i>Громадянська та історична</i>		0,5
<i>Технологічна</i>		1
Інформатична		1
Образотворче мистецтво		1
Музичне мистецтво		1
Фізична культура ***		3
Усього		19+3
Варіативна складова		-
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2020/88124 від 18.03.2020	Заняття з практичним психологом	2
	Розвиток мовлення	2
	Заняття з вчителем – дефектологом	2
Всього		28

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Індивідуальний навчальний план Третяка Олександра Ігоровича, початкова освіта для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2022-2023 н.р (наказ МОН України від 01.04.2020р №467) (Додаток №1)

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	3-А
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	-
Математика	4+1(ЯДС)
Я досліджую світ* :	7
<i>Природнича</i>	2
<i>Українська мова</i>	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5
<i>Технологічна</i>	1
Інформатична	1
Образотворче мистецтво	1

Музичне мистецтво		1
Фізична культура ***		3
Усього		19+3
Варіативна складова		-
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2020/91126 від 18.03.2020	Заняття з практичним психологом	2
	Розвиток мовлення	2
	Заняття з вчителем – дефектологом	2
	Всього	6
Всього		28

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Індивідуальний навчальний план Захарової Марії Олександрівни,
початкова освіта для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2022-2023 н.р (наказ МОН України від 01.04.2020р №467) (Додаток №1)**

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	З-Б
Українська мова	5
Іноземна мова(англійська)	-
Математика	4+1(ЯДС)
Я досліджую світ* :	7
<i>Природнича</i>	2
<i>Українська мова</i>	2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5
<i>Громадянська та історична</i>	0,5
<i>Технологічна</i>	1
<i>Інформатика</i>	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура ***	3

Усього		19+3
Варіативна складова		-
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2020/8686 1 від 25.02.2020	Заняття з практичним психологом	2
	Розвиток мовлення	2
	Заняття з вчителем – дефектологом	2
Всього		28

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Індивідуальний навчальний план Бурди Іллі Сергійовича,
початкова освіта для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2022-2023 н.р (наказ МОН України від 26.07.2018р №814) (Додаток №11)**

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		4-Б
Українська мова		7
Іноземна мова(англійська)		-
Математика		4
Я досліджую світ* :		4
<i>Природнича</i>		2
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>		0,5
<i>Громадянська та історична</i>		0,5
Технологічна	Трудове навчання	2
Інформатика		
Образотворче мистецтво		1
Музичне мистецтво		1
Фізична культура ***		3
Усього		19+3
Додатковий час на предмети		-
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №40 від 24.04.2019	Заняття з практичним психологом	2
	Розвиток мовлення	2
	Заняття з вчителем – дефектологом	2

Всього	28
--------	----

Індивідуальний навчальний план Постернака Даніїла Анатолійовича, для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами для дітей з порушенням опорно-рухового апарату з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушенням опорно-рухового апарату з українською мовою навчання на 2022 – 2023н.р. (наказ МОН України від 07.12.2021 № 317) (Додаток 11)

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень
		5-А наказ № 317 від 07.12.2021 року (додаток 11)
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
Природничка	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
	Культура добросусідства	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без урахування фізичної культури)		25+3
Разом:		28
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2022/305705 від 19.01.2022	Заняття з вчителем логопедом	2
	Заняття з вчителем - реабілітологом	2
Всього		32

**Індивідуальний навчальний план Гиренко Софія Олексіївни,
для спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською
мовою для дітей з затримкою психічного розвитку на 2022 – 2023н.р. (наказ МОН
України від 12.06.2018 № 627) (Додаток 16)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 7 клас
Мови і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Разом		28
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2021/291454 від 11.11.2021	Розвиток мовлення (Заняття з вчителем логопедом)	1
	Корекція розвитку (Заняття з вчителем дефектологом)	2
	Заняття з практичним психологом	1
Додаткові години на навчальні предмети		-
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно – розвиткових занять)		28

Компенсація годин навчального плану (0,5 українська мова, 1 година трудове навчання) реалізовується через корекційно-розвиткові заняття із фахівцями.

Індивідуальний навчальний план Дрозд Аліни Сергіївни,

для спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушенням слуху на 2022 – 2023 н.р. (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 Додаток 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		8 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	2
Разом		25+2
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2021/22698 7 від 24.06.2021	Заняття з вчителем-логопедом	2
	Розвиток слухового сприйняття та формування вимови (Заняття з вчителем – дефектологом)	1
	Заняття з психологом	1
Додаткові години		-
Всього		31

Компенсація годин навчального плану (1година українська мова, 1 год українська жестова мова) реалізовується через корекційно-розвиткові заняття із фахівцями.

**Індивідуальний навчальний план Шабаліна Владислава Віталійовича,
для спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку
2022-2023 н.р. (наказ МОН України від 12.06.2018 р. №627) Додаток №16**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень , 8-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2

	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом	-	26+2
Корекційно-розвиткова робота(за рішенням ІРЦ : висновок №85077/2021/226008 від 24.06.2021	Розвиток мовлення (Заняття з вчителем – логопедом)	1
	Розвиток мовлення (Заняття з вчителем - дефектологом)	1
	Корекція розвитку (Заняття з психологом)	2
Додаткові години	-	-
Всього		32

Компенсація годин навчального плану (1година українська мова) реалізуються через корекційно-розвиткові заняття із фахівцями.

ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

ВИМОГИ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У закладі створено умови відповідно до вимог до організації безпеки освітнього процесу:

- наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. "Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти";
- наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. "Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України";
- наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р. "Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів";

- наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. "Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу";
- наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. "Про затвердження примірною тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД;
- постанова МОЗ № 42 від 30.07.2020р. Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (СОУПО- 19);
- лист МОН № 1/9-436 від 14 08.2020р. «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- лист МОН № 1/9-488 від 28.08.2020р. Про неухильне дотримання вимог постанови Головного держсанлікаря за № 50 від 22.08.2020р.;
- лист МОН № 1/9-490 від 28.08.2020р. Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у ЗЗСО у 2020-202 н.р.