

**Протокол № 6**  
**засідання педагогічної ради**  
**22.12.2023 р.**

**Голова педагогічної ради:** Катіна І.В.  
**Секретар:** Шуліка Ю.М.  
**Присутні:** 31  
**Відсутні:** -

**Порядок денний:**

1. Про вибір і замовлення підручників для 1 класу Комунального закладу загальної середньої освіти гімназії № 8 Жовтоводської міської ради. (доповідач: Катіна І.В., директор гімназії).
2. Затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2024 рік. (доповідач: Мусіна О.Ю., ЗДНВР).
3. Визначення претендентів з числа учнів 9-х класів на отримання свідоцтв з відзнакою. (доповідач: Мусіна О.Ю., ЗДНВР).
4. Впровадження державного стандарту базової середньої освіти. (доповідачі: керівники методичних об'єднань).
5. Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізації комплексної програми попередження злочинності. (доповідач: Жукова М.С., практичний психолог, соціальний педагог).
6. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей. (доповідачі: Мусіна О.Ю., ЗДНВР, асистенти вчителів, корекційні педагоги).

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора гімназії Катіну І.В., яка повідомила, що відповідно до статей 4, 75 Закону України «Про освіту», абзацу дев'ятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року №41 (зі змінами), Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року №1001 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1183 «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (1 клас)», листа МОН №1/18679-23 від 27.11.23 року «Про забезпечення виконання наказу МОН від 02 жовтня 2023 року № 1183» та з метою організації прозорого вибору закладами загальної середньої освіти посібників для 1 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, вчителі нашого закладу здійснили вибір посібників для 1 класу.

Заступник директора ознайомила присутніх з конкурсним відбором посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, 1 клас.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити такий вибір посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників 1 клас:

**«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Автор(и)	Кількість	
		учнів	вчителів

1	Богданець-Білокаленко Н.І., Шумейко Ю.М., Клименко Л.В. (у 6-и частинах)	28	1
<b>Альтернатива</b>			
2	Іщенко О.Л., логачевська С.П. (у 6-и частинах)		
3	Остапенко Г.С., Мовчун Л.В. (у 6-и частинах)		
4	Большакова І.О., Пристінська М.С. (у 6-и частинах )		
5	Чумарна М.І. (у 5-и частинах)		
6	Наумчук В.І., Наумчук М.М. (у 6-и частинах)		

**«Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів звільної середньої освіти (у 3-х частинах)**

№ з/п	Автор(и)	Кількість	
		учнів	вчителів
1	«Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Козак М.В., Корчевська О.П.)	28	1
<b>Альтернатива</b>			
2	Джон Ендрю Біос		
3	Логачевська С.П., Ларіна О.В.		
4	Листопад Н.П.		
5	Заїка А.М., Тарнавська С.С.		
6	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.		

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Мусиній О.Ю.:

2.1. Внести дані про вибрані підручники в ПЗ «КУРС Школа» на базі ІСУО.

*До 25.12.2023*

2.2. Передати результати вибору в електронній формі до органів управління освітою.

*До 25.12.2023*

3. Інженеру електроніки, відповідальному за сайт закладу, розмістити копію протоколу педагогічної ради «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках, 1 клас» на сайті закладу.

До 18.01.2024

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

### **2. СЛУХАЛИ:**

Мусіну О.Ю., ЗДНВР, яка доповіла присутнім, що відповідно до Закону України «Про освіту», [Постанови КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](#) від 21.08.2019 № 800 (зі змінами внесеними згідно з Постановою КМ [№ 1133 від 27.12.2019](#)); Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 09.09.2022 № 805. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років, яка оплачується коштом державного або місцевих бюджетів, має бути щонайменше 150 годин. 15 (10% загальної кількості годин) обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами та стільки ж—на надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи педагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжатестаційний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. (Додаток 1).

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Комунального закладу загальної середньої освіти гімназії № 8 Жовтоводської міської ради у запропонованому форматі.

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

### **3. СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з навчально-виховної роботи Мусіну О.Ю., яка ознайомила присутніх з претендентами з числа учнів 9-х класів на отримання свідоцтв з відзнакою.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати претендентами на отримання свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою:
  - учня 9-Б класу Коваленкова Антона;
  - учня 9-А класу Коваленка Нікіту;
  - ученицю 9-А класу Ткаченко Анастасію.

## **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

## **4. СЛУХАЛИ:**

Губську Н.О. керівника методичного об'єднання гуманітарних дисциплін, яка доповіла про впровадження державного стандарту базової середньої освіти на уроках української мови та літератури.

Суть інноваційної проектної діяльності в даному контексті на уроках української мови і літератури полягає в такій організації освітнього процесу, за якої, в першу чергу, ми формуємо особистісну компетенцію учнів шляхом залучення практично всіх школярів до процесу пізнання, внаслідок чого вони отримують можливість розуміти та рефлексувати з приводу того, що знають, думають і вміють. Спільна діяльність учнів у процесі пізнання, засвоєння навчального матеріалу передбачає індивідуальний внесок кожного, обмін знаннями, ідеями, способами діяльності, причому відбувається це в атмосфері доброзичливості та взаємної підтримки, що дає можливість не тільки отримувати нові знання, а й розвивати пізнавальну діяльність учнів. Для цього необхідно застосовувати такі методи і прийоми навчання, які формують і розвивають предметну компетентність особистості, активізують пізнавальну діяльність учнів, створюють проблемні ситуації, вимагають дослідження проблеми та творчого підходу.

Створена вчителем модель інноваційного простору розглядає застосування певного виду інновацій як портал, через який реалізуються активні види розумової діяльності: спостереження, аналіз, складання алгоритмів (логічних ланцюжків), самостійний пошук інформації, графічні організатори, різні види творчих робіт.

У залежності від завдань та цілей уроку протягом кожного етапу особистісно зорієнтованого уроку ми використовуємо ті інноваційні технології та технологічні прийоми, які найбільш ефективно реалізують навчальний потенціал уроку та сприяють формуванню предметної мовно-літературної компетентності учнів. Найбільш ефективними вважаємо ті прийоми роботи, які не тільки активізують розумову і пошукову діяльність учнів, а й сприяють практичному застосуванню набутих знань у реаліях сучасного життя і становлять основу формування особистого життєвого досвіду учнів та ключових рис інноваційної особистості.

Проблема формування предметної компетентності учнів в умовах сучасної школи є актуальною і продиктована самим життям. Даний напрям є одним з пріоритетних напрямів реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, тому головним завданням школи є всебічний розвиток індивідуальності дитини, формування ціннісних орієнтирів, формування життєво і соціально компетентної особистості, здатної самостійно здійснювати життєвий вибір, приймати нестандартні ефективні дієві рішення, вміти застосовувати свої знання та вміння вчитись упродовж життя. Ці фактори сприяли впровадженню у процес вивчення української мови і літератури не однієї інноваційної технології, а інтегрованої моделі інноваційних технологій, що сприяє створенню інноваційного освітнього простору і формуванню інноваційного креативного стилю діяльності вчителя, вдосконаленню методичного забезпечення освітнього процесу.

Однією з умов створення ефективного освітнього середовища у навчальному процесі є застосування Google-сервісів. Зазначені сервіси дозволяють створювати та зберігати документи, що спрямовані на задоволення різних потреб.

**Сервіси Google** – це широковідомий безкоштовний набір он-лайнних програмних засобів: поштовий сервіс Gmail, блог-сервіс Blogger, сайт, Google Календар, хмарне сховище Google Диск, сервіси по створенню таблиць, документів, презентацій, сайтів (Документи, Таблиці, Презентації тощо) й Google Перекладач. Важливим у цих сервісах для діяльності вчителя є можливість спільної роботи учнів: у режимі реального часу відслідковувати будь-які зміни, що були внесені у документ, залишати коментарі, виправлення, використовувати чат. Можна стверджувати, що це є ефективним інструментом для групової роботи із текстом і над помилками.

**Сервіси Google Диск** надає можливість користувачам завантажувати, створювати й працювати з текстовими, табличними документами і презентаціями просто у вікні браузера. Для навчальної діяльності найбільш цікавою є можливість формувати і редагувати текстові документи у режимі он-лайн. Таким чином утворюється спільна електронна дошка, на якій публікується результат сумісної роботи учнів та вчителя. Також учитель має можливість вести електронний журнал у Google Таблиці, публікувати текстові файли у Google Документи і презентації у Google

На уроках словесності при вивченні біографії письменників, демонструю відеоролики із **відео-каналу YouTube**, у яких йдеться про цікаві факти життя та творчості митців, характеристика культурного розвитку певної доби. Як показала практика, таке використання відеороликів сприяє кращому засвоєнню учнями навчального матеріалу, ніж опрацювання біографії письменника із підручника. <https://www.youtube.com/watch?v=v6mrp1jrGqY>

Ще одним сервісом Google, який використовується в роботі вчителя-словесника, є **Google Форми**. Їх можна використовувати для перевірки домашнього завдання, для закріплення знань, для контрольної перевірки з теми. Форми розміщуються на блозі або сайті і є закритими до моменту їх проходження. ([https://docs.google.com/a/33school.org.ua/forms/d/1sjPTm2LStd\\_uKgOKieeKpzlxEWXy4WBIA8mav-6WEEd/edit](https://docs.google.com/a/33school.org.ua/forms/d/1sjPTm2LStd_uKgOKieeKpzlxEWXy4WBIA8mav-6WEEd/edit))

**LearningApps.org** - онлайнний сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для учнів.

Ознайомитися з видами інтерактивних вправ можна на сайті <https://learningapps.org/>, а також створити власні вправи за зразком. <https://sites.google.com/a/33school.org.ua/ukraina/navcalne-zanatta>

Використання електронних освітніх ресурсів на уроках словесності дозволяє урізноманітнити уроки, застосувавши різні види навчальної діяльності учнів, активізувати їхню увагу, удосконалити процес навчання, зробити його більш цікавим, захоплюючим, доступним, запам'ятати більший обсяг поданої інформації, створювати навчальний електронний контент.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Керівникам методичних об'єднань:

1.1. Організувати моніторинг освітнього процесу, зокрема, щодо ефективності впровадження Державного стандарту загальної середньої освіти;

1.2. Узагальнити і рекомендувати до вивчення перспективний педагогічний досвід з даної проблеми;

1.3. Проаналізувати зміст підручників і навчальних посібників, надати пропозиції щодо забезпечення школи тими підручниками і посібниками, які обрали вчителі.

1.4. Продовжувати реформу загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

1.5. Проаналізувати подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;

1.6. Посилити національно-патріотичне виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

2. Вчителям-предметникам:

2.1. Враховувати психолого-педагогічні особливості учнів;

2.2. Ознайомитися з особливостями змісту та методикою викладання предметів за новими програмами;

2.3. Забезпечити поступальний рівномірно висхідний характер освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей школярів;

2.4. Постійно підтримувати зв'язки з колегами з метою взаємодопомоги в роботі та обміну досвідом.

3. Практичному психологу, соціальному педагогу Жуковій М.:

3.1. Запланувати проведення психолого-педагогічних семінарів для вчителів з тем: «Інтелектуальна обдарованість дітей: реальність, проблеми, перспективи», «Психологопедагогічні та вікові особливості школярів»;

3.2. Продовжувати роботу щодо покращення адаптації учнів 2-х, 5-х, класів до навчання в гімназії.

#### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

#### **5. СЛУХАЛИ:**

Жукову М.С., практичного психолога, соціального педагога, яка доповіла присутнім про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізації комплексної програми попередження злочинності.

Предметом особливої турботи нашого суспільства є боротьба з такими негативними соціальними явищами в середовищі підростаючого покоління, як бродяжництво, правопорушення, злочинність. Причиною сформованої криміногенної ситуації в підлітковому середовищі стали ряд причин, серед яких основне місце займає бездоглядність підлітків, що вказує на повну відсутність інтересу з боку батьків до способу і місця проведення дозвілля їхніми дітьми.

Однією з основних передумов, що призводить до дитячої бездоглядності, є сімейні проблеми. Сім'я, яка не може дати дитині батьківської любові, опіки, щирого контакту, відчуття захищеності, стійкості та гармонійності відносин, створює передумови того, що дитина тікає з дому, перетворюється на бездоглядну, безпритульну дитину вулиці.

Другим важливим чинником є економічні проблеми сім'ї, які є наслідком загальної ситуації у країні. Різка соціальна диференціація населення, високий рівень безробіття, соціальні негаразди і, як наслідок, падіння рівня життя сприяють соціальному відчуженню людей. Відірвані від своїх сімей діти, які втратили підтримку і піклування своїх родин, стають не тільки дешевою робочою силою на ринку праці, а й легкою здобиччю для криміналу.

В той же час неповнолітні значну частину свого часу проводять у стінах школи. Отже провідна роль у вирішенні цієї проблеми належить педагогам. Це обумовлено тим, що в полі зору загальноосвітніх установ перебувають практично всі діти, оскільки вони зобов'язані відвідувати школу. Навіть якщо дитина не навчається у школі, вона має можливість і повноваження виявляти таких дітей, що проживають в мікрорайоні, який вона обслуговує. Тільки школа може забезпечити найбільш повне виявлення дітей, які опинилися в соціально небезпечній ситуації.

Навчальний заклад проводить значну роботу у напрямку попередження дитячої злочинності та бездоглядності, де учні одержують необхідні правові знання, як під час навчального

процесу (основи правознавства, основи безпеки життєдіяльності, тощо), так і у позаурочний час (тематичні місячники, декади, тижні правових знань; конкурсні та предметні олімпіади; лекції, конференції, диспути, «круглі столи», тощо).

Заходи по профілактиці правопорушень, бездоглядності, безпритульності:

- створення банку даних про учнів, схильних до правопорушень, бродяжництва, вживання алкогольних напоїв, про неблагополучні сім'ї та дітей, які в них виховуються та їх залучення до гурткової роботи;
- проведення тижнів правової освіти, профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності, негативних явищ серед учнівської молоді;
- здійснення обліку місцезнаходження та організація дозвілля на канікулах дітей з неблагополучних сімей, схильних до бродяжництва, правопорушень ін.;
- надання соціальної підтримки та допомоги дітям-напівсиротам, позбавлених батьківського піклування, з багатодітних та малозабезпечених сімей, які виховуються у функціонально неспроможних сім'ях та забезпечення їх соціально-психологічного супроводу (індивідуальні консультації, складання соціального паспорту тощо);
- ознайомлення учнівської молоді з переліком організацій, до яких можна звернутися з приводу насилля в сім'ї, позбавлення алко- і наркозалежності тощо;
- здійснення індивідуальної роботи та корекція відхилень у поведінці неповнолітніх;
- організація роботи психолого-педагогічних консультативних пунктів допомоги учням, схильних до правопорушень та їх батькам;
- проведення інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, направлених на запобігання випадків насильства над особистістю, безвідповідальної поведінки по відношенню до особистості, торгівлі людьми;
- проведення освітньо-інформаційних занять щодо прав неповнолітніх;
- проведення культурно-мистецьких та фізкультурно-оздоровчих акцій для дітей тощо;
- організація роботи ради з профілактики правопорушень;
- проведення рейдів-перевірок з питань організації початку навчального дня та відвідування учнями школи;
- здійснення контролю за учнями, які ухиляються від навчання;
- проведення обстеження умов проживання, навчання, виховання, соціального-незахищених категорій дітей та підлітків.

Система правової освіти та правового виховання у школі носить попереджуючий, пропедевтичний, запобіжний характер і спрямована, насамперед, на вдосконалення способу життя школярів, обрання ними правильної соціальної орієнтації.

На постійному контролі перебуває питання охоплення навчанням учнів шкільного віку. Систематично проводяться профілактичні рейди: «Урок», «Діти вулиці», «Канікули», мета яких виявлення дітей, які не навчаються, залучення їх до навчальної діяльності, а також попередження негативних проявів серед учнівської молоді.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Практичному психологу, соціальному педагогу Жуковій М.:

- 1.1. Проводити профілактичні заходи з метою профілактики та запобігання бездоглядності, негативним проявам серед неповнолітніх;
- 1.2. Залучати підлітків, схильних до пропусків занять, правопорушень, до безпосередньої участі у проведенні позакласних, громадських заходів;
- 1.3. З метою подальшого створення можливостей для захисту учнівською молоддю своїх прав, сприяти впровадженню в освітній процес інноваційних технологій виховання із залученням до цієї роботи представників виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, правоохоронних органів;
- 1.4. Організувати тематичні семінари з вчителями з питань підвищення рівня правової культури молоді, профілактики та запобігання негативним проявам серед дітей та молоді;
- 1.5. Проводити профілактичну роботу серед учнівської молоді щодо попередження бездоглядності, правопорушень, особливу увагу приділяти роботі з дітьми із соціально-незахищених категорій сімей та підлітками, схильними до скоєння правопорушень;

1.6. Провести тематичні семінари, бесіди та лекційно-тренінгові заняття для батьків та учнів різних вікових груп щодо профілактики бездоглядності, правопорушень серед дітей та молоді;

1.7. Надавати методичну допомогу педагогічному колективу з метою роз'яснення питань чинного законодавства стосовно прав та обов'язків неповнолітніх.

#### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

#### **6. СЛУХАЛИ:**

Мусіну О.Ю., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка доповіла педагогічному колективу про інклюзивний підхід як основу освіти для всіх дітей. Ознайомила присутніх з інформацією про дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладі та кількістю корекційних годин. В закладі навчається 13 учнів з ООП, з яких 11 мають – 2-4 рівень підтримки, та 2 учнів в яких 1 рівень підтримки. Всього корекційних занять у практичного психолога – 14 годин; вчителя-логопеда – 16 годин; вчителя дефектолога – 17 годин; реабілітолога – 2 години.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Асистент вчителя Шуліка Ю., яка доповіла присутнім про учня 5-го класу Бурду І.

Ілля має мимовільну, нестійку увагу: для засвоєння матеріалу потребує багато часу та тривалого повторення. При виконанні навчальних завдань не завжди може тривалий час концентрувати увагу на роботі, працює зосереджено, але не довго, часто відволікається. Найскладніше Іллі вдається проявляти самостійність у роботі. Уважно слухає і розуміє коротке висловлювання. В класі спілкується з Шведом Максимом, вступає з ним в діалог. На перервах грає з однокласниками в рухливі ігри, але не розуміє правил гри.

Під час освітнього процесу учень виконує роботу під безпосереднім керівництвом вчителя або асистента вчителя, потребує жестових чи словесних вказівок. Ілля може самостійно написати букви, слова та речення, вміє порівнювати числа, предмети, знаходити зайвий предмет, записує числа за зразком, знає кольори та уміє їх відрізнити, порівнює геометричні фігури. Під керівництвом асистента вчителя рахує, додає та віднімає за допомогою лінійки або пальців на руках в межах 10, знає багатоцифрові числа вміє їх читати. Читає по буквах та складах, але не розуміє значення прочитаного, переповісти прочитане не в змозі.

Із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (наочність, конструктори, дидактичні ігри).

Улюблений предмет — фізична культура.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Практичний психолог, Кошарна О.А., яка розповіла, що працює з учнем 5-го класу Бурдою І. Олена Анатоліївна зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учень з великим бажанням відвідує корекційно-розвиткові заняття, але під час виконання логічних завдань виникають труднощі. Когнітивна сфера не відповідає віку. Сприймання порушене, характеризується вузькістю обсягу. Пізнавальна активність учня низька. Мислення наочно-дійове, розуміє прості смислові зв'язки. Увага не стійка, переважає мимовільна, здатна переключатися з одного виду діяльності на інший. Краще запам'ятовує наочний матеріал. Емоції незрілі. Іллі притаманні такі риси характеру, як впертість. Залюбки виконує завдання в ігровій формі. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що загальна обізнаність учня 5-го класу Бурди І., не відповідає віку. Мовлення не відповідає віку. Особливістю мови є прояви порушень комунікації і соціалізації. Пасивний словник значно



ширший, ніж активний. Фраза проста з елементами агратизму. Неправильно використовує особові займенники і дієві закінчення. Фонетичні процеси у стадії формування. Часткова порушена складова будова слів. Лексичний запас обмежений. Учень слухає та розуміє звернене мовлення; закінчує розпочате речення з допомогою; складає за запитаннями вчителя речення з 2-4 слів до розглянутого малюнка, прослуханого тексту; співвідносить звук і букву; не визначає місце звука і букви у слові; доповнює склад до слова; підставляє в слово пропущену букву за підказкою дорослого; читає речення самостійно; має труднощі у доповненні речення словами, які відсутні, з рядку попередньо прочитаних; не аналізує слова за звуковим складом; списує, пише під диктування; намагається дотримуватися охайності записів. Розуміє запитання вчителя, але не в змозі дати відповідь на нього.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Асистент вчителя Кошарна О., яка доповіла про Захарову М., ученицю 4-Б класу. Під час освітнього процесу дівчинка відповідає на запитання, але не повними реченнями. Розуміє звернене мовлення на побутовому рівні. Протягом уроку учениця виконує роботу під безпосереднім керівництвом вчителя або асистента вчителя, потребує жестових чи словесних вказівок. Марія намагається самостійно списувати текст з друкованої основи, але виникають труднощі при письмі під час диктування.

Дівчинка називає числа з допомогою асистента вчителя в межах 100. Марія з допомогою дорослого розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 100, з опорою на схеми або предметний матеріал, розуміє поняття «збільшення» та «зменшення». Самостійно може розв'язати приклади тільки за допомогою рахівниці або лінійки. Розв'язує прості задачі лише за допомогою детального аналізу та з допомогою вчителя. Важко дається запис короткої умови до задачі.

Увага мимовільна, нестійка: для засвоєння матеріалу потребує багато часу та тривалого повторення. При виконанні навчальних завдань не може тривалий час концентрувати увагу на роботі, може відволікатися на будь-які зовнішні подразники.

Саморегуляція та самоконтроль на середньому рівні. У дівчинки формується внутрішня мотивація до навчання.

У навчанні учениці притаманні примхливість, упертість, плаксивість. За характером дівчинка добра, проявляє радість при зустрічі з вчителями, однолітками. Марія спілкується з однокласниками, бере участь у спільних іграх на перервах.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Кошарна Олена Анатоліївна, практичний психолог, зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учениця з великим бажанням відвідує корекційні-розвиткові заняття, але під час виконання логічних завдань виникають труднощі. Когнітивна сфера не відповідає віку. Сприймання порушене, характеризується вузькістю обсягу. Пізнавальна активність учениці низька. Мислення наочно-дійове, розуміє прості смислові зв'язки. Увага не стійка, переважає мимовільна, здатна переключатися з одного виду діяльності на інший. Краще запам'ятовує наочний матеріал. Емоції незрілі. Учениці притаманні такі риси характеру, як впертість, плаксивість. Залюбки виконує завдання в ігровій формі. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Ганна Олександрівна, вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що учениця демонструє фрагментарні знання та відтворює незначну частину навчального матеріалу. Часові та просторові уявлення знижені. Узагальнює тільки добре знайомі предмети. Виконує прості мовні інструкції. Порушена складова будова складних слів. Уміє визначати колір предмета, вибирати предмет за назвою кольору, називати основні кольори. Учениця виконує ходьбу за орієнтирами. Має елементарне поняття про тіло будову людини. Словниковий запас на побутовому рівні. Не завжди прикладає зусилля для покращення результату своїх дій. Сприймає звернене мовлення. Розпочату справу до кінця не доводить.

Виконує завдання за допомогою дорослого. Потребує заохочення та похвали. Увага нестійка, розсіяна. Дрібна моторика не достатньо сформована.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Асистент вчителя Бордун О., яка доповіла присутнім про учня 2-го класу Ковтуна Д. Дмитра має проблеми із звуковимовою, легкі особливості функціонування мовлення. Учень уміє визначати на слух кількість звуків, складів, слів у реченні. Усвідомлює значення почутих слів, словосполучень, зміст речень. Зіставляє прослухані слова з малюнком. З допомогою вчителя виділяє слова та звуки за певними ознаками. Усвідомлює зміст прослуханого тексту з допомогою учителя. Практично не володіє навичками читання; букви української абетки знає частково, працює за зразком і з допомогою дорослого.

При списуванні та диктуванні фонеми голосних і приголосних звуків сприймає помилково та диференціює їх за допомогою. Тверді й м'які, дзвінкі й глухі, свистячі, шиплячі, сонорні приголосні та голосні звуки та букви не розрізняє. Розрізняє склади, слова. Звуковий і буквений аналіз звуків, складовий аналіз та синтез слів виконує лише за допомогою дорослого.

Звернення мовлення розуміє в межах ситуації. Інструкцію сприймає поступово, потребує повторів. Лексичний запас збіднений. Пасивний запас ширший за активний. Пам'ять продуктивна, процеси запам'ятовування уповільнені. Увага не стійка, потребує привертання уваги. Обсяг уваги знижений. Мислення вікове.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Самаріна Ольга Володимирівна, вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що учень складає схему і розповідає про розміщення предметів за допомогою вчителя аналізує схожі об'єкти, виділяє в них частини, визначає їх просторове розташування (за, перед, згори), називає деталі, з яких виконані зразки, знаходить схоже й відмінне; виконує просту конструкцію відповідно до заданих умов; за допомогою використовує графічні схеми при створенні споруди. З допомогою дорослого виділяє ознаки та суттєві властивості предметів; порівнює та класифікує предмети і явища за зразком; має труднощі в розподіленні предметів на класи відповідно до заданої основи; дає визначення поняттям за допомогою дорослого; відносить предмети до родини (класу).

Намагається тривалий час утримувати увагу на одному й тому ж завданні; переключає увагу з одного об'єкта на інший та переходить від одного виду діяльності до іншого за допомогою дорослого; вміє підпорядковувати увагу вимогам діяльності, втомлюваність на 15-20 хв.

Учень уміє визначати на слух кількість звуків, складів, слів у реченні. Усвідомлює значення почутих слів, словосполучень, зміст речень. Зіставляє прослухані слова з малюнком. З допомогою вчителя виділяє слова та звуки за певними ознаками.

Частково володіє уміннями та навичками самостійної роботи зі словом (за зразком визначення положення заданої букви у слові. Практично не володіє навичками читання; букви української абетки знає частково, працює за зразком і з допомогою дорослого. Володіє навичками правильного нижньодіафрагмального дихання, голосоведення, темпоритмічними рухами органів артикуляції та їх синхронним функціонуванням у мовленні.

Звертається за потребою по допомогу, запитує про певну інформацію, розпізнає емоції. Виконує інструкції, іноді просить уточнення, пояснення. Адекватно висловлює вітання, встановлює зоровий контакт, підтримує розмову. Спілкується з іншими дітьми, виконує правила, допомагає та ділиться предметами з іншими.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Асистент вчителя Горбунова А.М., яка розповіла про учнів 4-А класу Третяк А., та Третяк О.

У Третяка Андрія увага мимовільна, нестійка: для засвоєння навчального матеріалу потребує більше часу та повторення. При виконанні одноманітної навчальної діяльності не завжди може тривалий час концентрувати увагу на роботі, може відволікатися набудь – які зовнішні подразники.

Розуміє звернене мовлення на побутовому рівні, у хлопчика спостерігається незначне збагачення словника. Під час освітнього процесу учень виконує роботу під керівництвом

вчителя або асистента вчителя та самостійно, інколи потребує словесних вказівок. Із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (наочність, конструктори, дидактичні ігри).

На даний час хлопчик читає, відчуває труднощі з написанням слів під диктовку, а в списуванні з друкованого тексту труднощів не відчуває, іноді виникають складнощі з переказом прочитаного матеріалу. З допомогою розпізнає частини мови, розрізняє словосполучення і речення, головне і залежне слово у реченнях. Володіє кількісним рахунком в межах 100, розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 20 і з переходом, потребує опори на предметний матеріал, з допомогою вирішує прості задачі, розуміє поняття «більше», «менше», «скільки разом», розуміє поняття «множення» та «ділення».

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Кошарна Олена Анатоліївна, практичний психолог, зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалін її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учень з задоволенням відвідує корекційні-розвиткові заняття, але під час виконання завдань на логіку виникають труднощі. Когнітивна сфера не відповідає віку учня. Пізнавальна діяльність учня знижена. Мислення наочно-дійове, розуміє прості причинно-наслідкові зв'язки. Увага хлопчика нестійка, переважає мимовільна, учень вміє переключатися з одного виду діяльності на інший. Залюбки виконує завдання в ігровій формі та краще запам'ятовує наочний матеріал. Учню притаманні такі риси характеру, як примхливість, плаксивість, невпевненість в собі. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що учень демонструє фрагментарні знання та відтворює лише незначну частину навчального матеріалу. Часові та просторові уявлення знижені. Групує з допомогою тільки добре знайомі предмети.. Виконує навчальні дії відповідно до прослуханої інструкції. Поручена складова будова складних слів. Уміє визначати колір предмета, вибирати предмет за назвою кольору, називати основні кольори. Має елементарні уявлення про тіло будову людини, називає частини тіла та правила догляду за ними. Словниковий запас на побутовому рівні. Сприймає та розуміє звернене мовлення. Виконує завдання за допомогою дорослого. Потребує емоційної підтримки, заохочення та похвали. Увага хлопчика нестійка, мимовільна.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Горбунова А.М., яка розповіла, що у Треряка Олександра увага мимовільна та нестійка: для засвоєння начального матеріалу потребує багато часу та тривалого повторення. При виконанні навчальних завдань з предметів хлопцю важко концентруватися тривалий час на виконанні завдання, він легко може відволікатися на будь – які зовнішні подразники, втрачає терпіння та впевненість в своїх силах і часто не виконує роботу до кінця.

Розуміє звернене мовлення на побутовому рівні, не дотримується у спілкуванні орфоепічних, лексичних, граматичних норм. Під час освітнього процесу учень виконує роботу під керівництвом вчителя або асистента вчителя та самостійно, потребує детальної інструкції та словесних вказівок. Із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (наочність, конструктори, дидактичні ігри). На даний час хлопчик читає, але робить помилки та не виправляє їх, відчуває труднощі з написанням тексту під диктовку та списуванні з друкованого тексту, з допомогою може переказати текст за допомогою навідних запитань. Володіє кількісним рахунком в межах 100, розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 20 з опорою на предметний матеріал, частково розуміє поняття «множення» та «ділення», з допомогою вирішує прості задачі, розуміє поняття «більше», «менше», «скільки разом». Сашко вміє обстежувати предмети та розрізняє їх за формою, має уявлення про сполучення деталей предмета.

**ВИСТУПИЛИ:**

Кошарна О.А., практичний психолог, зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учень з задоволенням відвідує корекційні-розвиткові заняття, але під час виконання завдань на логіку виникають труднощі. Когнітивна сфера не відповідає віку учня. Пізнавальна діяльність учня дещо знижена. Мислення наочно-дійове, розуміє прості причинно-наслідкові зв'язки. Увага хлопчика нестійка, переважає мимовільна, вміє і швидко переключатися з одного виду діяльності на інший. Залюбки виконує завдання в ігровій формі та краще запам'ятовує наочний матеріал. Учні притаманні такі риси характеру, як примхливість, плаксивість, невпевненість в собі. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

**ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що учень демонструє фрагментарні знання та відтворює лише незначну частину навчального матеріалу. Часові та просторові уявлення знижені. Групує з допомогою тільки добре знайомі предмети за функціональними та родовими ознаками. Виконує навчальні дії частково відповідно до прослуханої інструкції. Пізнавальна активність потребує організації, інтерес до занять вибірковий. Уміє визначати колір предмета, вибирати предмет за назвою кольору, називати основні кольори. Має елементарні уявлення про тіло будову людини, називає частини тіла та правила догляду за ними. Словниковий запас хлопчика доволі бідний. Сприймає та розуміє звернене мовлення. Виконує завдання з допомогою дорослого але допомогу дорослого використовує непродуктивно.. Потребує емоційної підтримки, заохочення та похвали. Увага хлопчика нестійка, мимовільна.

**ВИСТУПИЛИ:**

Єрохіна Т.С., асистент вчителя, яка розповіла, що на уроках Данііл працює старанно, зосереджено, адекватно реагує на зауваження, реально оцінює результати своєї роботи. Не достатньо швидко переключається з одного виду діяльності на інший. Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного. Добре сприймає тексти на слух. Темп і техніка читання дещо нижчі норми, але хлопчик розуміє прочитане, переказує на високому рівні, та при цьому виникають складнощі через значні порушення мовлення. Арифметичні дії виконує самостійно, але виникають труднощі при розв'язуванні задач, оформленні письмових робіт з математики. Тут учень потребує допомоги.

**ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель-логопед, яка зазначила, що артикуляційна моторика порушена. Обмежена можливість довільних артикуляційних рухів. Спостерігається загальна змазаність мовлення, порушення м'язового тону в мовленнєвій мускулатурі, підвищена саливація. Дикція нечітка, ритм скандований, темп уповільнений, голос виснажливий, згасаючий до кінця фрази. Мовне дихання та дрібна моторика потребують подальшого розвитку. Звуковимова порушена. Потребує подальшої корекції (автоматизації та диференціації) свистячої та шиплячої групи звуків, темпоритмічної та ритміко-інтонаційної сторін мовлення.

**ВИСТУПИЛИ:**

Самаріна О.В., вчитель-реабілітолог, яка зазначила, що у Данііла порушені загальна і дрібна моторики. Виконує часткове розгинання та згинання пальців рук, спостерігається частковий тремор після навантаження, впізнає на дотик речі зроблені з різних матеріалів металу, деревини, пластмаси, тканини). Вміє виконувати імітаційні вправи на розвиток дрібної моторики: окуляри, ножиці, бджілка, ворота, квітка, їжачок, кулька, прапорці, кільце та інші. Повільно виконує завдання з різними видами конструкторів, найважче даються завдання з дрібними деталями. Продовжує вправлятися в одночасному виконанні різних рухів: лежачи піднімання різнойменних рук та ніг; одночасному русі різнойменних кінцівок.

Данііл виконує нескладні вправи на розвиток статичної та динамічної рівноваги, знає і вміє застосовувати комплекси для профілактики плоскостопості, порушень постави.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Самаріна О.В., асистент вчителя, прозвітувала про свою роботу з дитиною. Вказала на ефективність та доцільність інклюзивного навчання. Дівчинка навчається за індивідуальною програмою розвитку. Має 3 рівень підтримки. Згідно з психолого – педагогічним висновком : особа, яка має затримку психічного розвитку. Мотивація до навчання знижена. Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання. Програмний матеріал з української мови, літератури, математики засвоює повільно та лише з допомогою дорослого. Із Виконує завдання із задоволенням які мають зразок та яскраві ілюстрації . На уроках учениця має труднощі в концентрації уваги, часто відволікається, втомлюється на 15 хв.. Завжди потребує додаткового часу, індивідуальних інструкцій, вказівок, нагадувань, допомоги та полегшення завдань.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Самаріна О.В., практичний психолог, відмітила, що учениця з великим бажанням відвідує корекційні-розвиткові заняття, але під час виконання логічних завдань виникають труднощі. Когнітивна сфера формується. зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Сприймання не порушене, пасивне . Пізнавальна активність учениці низька. Мислення наочно-дійове, розуміє прості смислові зв'язки. Увага знижена, концентрується та утримується з допомогою наочності. Пам'ять тренується, види пам'яті розвиваються рівномірно. Мислення наочно-образне, мислительні операції формуються. Емоції незрілі. Учениці притаманні такі риси характеру, як вразливість, спокійність, дружелюбність. Залюбки виконує завдання в ігровій формі. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Самаріна О.В., вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що Софія за допомогою вчителя аналізує схожі об'єкти, виділяє в них частини, визначає їх просторове розташування (за, перед, згори), називає деталі, з яких виконані зразки, знаходить схоже й відмінне; використовує графічні схеми при створенні споруди; виконує просту конструкцію відповідно до заданих умов.

Будує розповідь за сюжетними картинками, читає в різному темпі і силою голосу (самостійно не контролює його), переказує прочитане за допомогою навідних запитань, причинно-наслідкові зв'язки встановлює з допомогою дорослого. Вміє порівнювати та визначати предмети за розміром, кольором, величиною, знає та називає геометричні фігури, співвідносить цифри з кількістю предметів.

З допомогою дорослого виділяє ознаки та суттєві властивості предметів; порівнює та класифікує предмети і явища за зразком; має труднощі в розподіленні предметів на класи відповідно до заданої основи; дає визначення поняттям за допомогою дорослого; відносить предмети до родини (класу).

Словниковий запас на побутовому рівні. Не завжди прикладає зусилля для покращення результату своїх дій. Сприймає звернене мовлення. Розпочату справу до кінця не доводить. Виконує завдання за допомогою дорослого. Потребує постійного заохочення та похвали. Увага нестійка, розсіяна. Дрібна моторика не достатньо сформована, після навантаження , під час письма, спостерігається тремор.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Черкасова Л.В., асистент вчителя, повідомила, що Владислав систематично присутній на уроках. Шкільні навички сформовані на середньому рівні. Научуваність збережена. Владислав самостійно виконує ті завдання, які йому цікаві: працює за аналогією, малює. При виконанні поставлених завдань потребує багаторазового повторення інструкції і постійного або часткового(в залежності від складності завдання) контролю та допомоги з боку дорослого.

Під час уроків учень легко відволікається на зовнішні подразники, швидко втомлюється. Темп роботи і працездатність нерівномірні. Багато часу на уроці займає включення в роботу та зосередження на конкретному завданні. Потребує адаптації навчального матеріалу. Останнім часом простежуються позитивні зміни під час сприймання інформації, яка контрольована дорослим. Покращилося розуміння ситуації спілкування, комунікація носить більш осмислений характер.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова А.О., практичний психолог, зазначила, що хлопчик не завжди вміє керувати своєю поведінкою. В учня висока пізнавальна активність, виникають труднощі під час переключення уваги. Під час корекційних занять інколи не проявляє інтересу до роботи. Владислав схильний до афективних спалахів.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Асистент вчителя Якуніну І., яка розповіла про ученицю 9-А класу Дрозд А. Учениця має високий рівень навчальних досягнень. Навчається із задоволенням, але є недоліки мовлення, які проявляються у помилковому вимовленні слів і помилках при письмі під диктовку. Списує текст без помилок. Зміст тексту після читання розуміє, може переказувати, припускаючись при цьому мовних та мовленевих помилок. Дитина може підтримувати діалог, але не будує змістовні репліки. Під час висловлювання своєї думки спостерігається непослідовність суджень. Словниковий запас збільшився. Декламування віршів дається дуже важко, не дотримується інтонації. Аліна робить прості узагальнення, але висновок їй зробити важко. Дитина самостійно виконує арифметичні дії, при розв'язанні задач, написанні конспектів потребує допомоги асистента вчителя.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., практичний психолог, яка зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учениця з великим бажанням відвідує корекційно-розвиткові заняття. Дані заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільним.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Сміла Ю.В., асистент вчителя, прозвітувала про свою роботу з дитиною. Вказала на ефективність та доцільність інклюзивного навчання. Хлопчик навчається за адаптованою програмою. Має 3 рівень підтримки. Ставлення до навчання нестійке позитивне: вважає, що вчитися треба, але інтересу до навчання та систематичності в підготовці не виявляє. Учень працює за вказівкою вчителя, частіше в індивідуальному порядку, інколи задає запитання.

Згідно з психолого – педагогічним висновком: особа, з затримкою психічного розвитку. Мотивація до навчання низька. Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання. Програмний матеріал з письма, читання, математики засвоює на достатньому рівні. Із задоволенням виконує завдання в ігровій формі. На уроках учень має труднощі в концентрації уваги, часто відволікається, швидко втомлюється. Часто потребує додаткового часу, індивідуальних інструкцій, вказівок або нагадувань.

Добррозичливий. Позитивно сприймає оточуючих. Любить розфарбовувати, виконувати аплікації, конструювати леги. Самостійний. Потребує індивідуального підходу з боку асистента вчителя.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Кошарна О.А., практичний психолог, зауважила, що корекційно-розвиткова робота направлена на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила, що учень з великим бажанням відвідує корекційно-розвиткові заняття, але під час виконання логічних завдань виникають труднощі. Когнітивна сфера формується. Сприймання порушене,

характеризується вузькістю обсягу. Навчальний матеріал сприймає, але легко відволікається. Мислення наочно-дійове, розуміє прості смислові зв'язки. Увага не стійка. Краще запам'ятовує наочний матеріал. Емоції незрілі. До спільної діяльності залучається, проявляє інтерес до завдань. Але спостерігаються труднощі з тими завданнями, які потребують тривалого зосередження. Любить похвалу і заохочення.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель логопед, вчитель дефектолог, зазначила, що учень демонструє фрагментарні знання та відтворює незначну частину навчального матеріалу.

Конструктивна діяльність та сенсорні еталони сформовані. Учень правильно підбирає однакові предмети різного кольору, групує предмети однакові за кольором. Дрібна моторика сформована. Навички комунікації розвинені. Потребує подальшого розвитку стійкості уваги, формування уміння переборювати відволікання, самоконтролю та саморегуляції діяльності.

Виконує вправи з розвитку механізмів мовленнєвого апарату. Робить мовний аналіз речення, аналізує тексти, намагається формулювати думку у формі зв'язного висловлювання. Виконує вправи, спрямовані на розвиток механізмів читання, механізмів усного мовлення та на розвиток механізмів письма.

Володіє поняттям "слово", написанням слів з наголошеними і ненаголошеними голосними в коренях, складних словах. Застосовує навички, пов'язані із диференціацією словосполучення і речення на письмі. Володіє навичками усного монологічного мовлення, але має труднощі у висловлюванні власної думки в писемній формі. Знає і доцільно вживає формули мовленнєвого етикету розмовного стилю. Правильно добирає форми вітання, прощання, прохання, вибачення, запрошення у спілкуванні з людьми різного віку, статусу, родинних стосунків тощо. Знає і дотримується правил етикету в громадських місцях. Розуміє і виконує навчальні дії відповідно до прослуханої інструкції, настанови вчителя.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Примаков О.В. Асистент вчителя 1-го класу, яка розповіла, що фізичний розвиток Бабенко Софії відповідає віковій нормі. У дівчинки змінюється настрій. У цілому він урівноважений, але при виникненні труднощів дівчинка замикається і не йде на контакт. Софія уважно слухає інструкції, але втрачає увагу і відволікається. Словесні завдання виконує за допомогою асистента вчителя. Має достатньо розвинену дрібну моторику. Навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії сформовано на початковому рівні. Потребує постійної допомоги та мотивації з боку дорослого.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Стольнікова Г.О., вчитель логопед, дефектолог, яка доповіла, що Софія має загальну обізнаність яка не відповідає віку. Освітня діяльність сформована епізодично. Обсяг загальних знань нестійкий, спостерігаються труднощі у сприйнятті навколишнього середовища. Сенсорні еталони в стадії формування: основні кольори та геометричні фігури співвідносить методом проб. Математичні поняття формуються: розпізнає величину, кількість та число не співвідносить. Узагальнює з допомогою.

Знає букви українського алфавіту. Навичками читання володіє частково. Має труднощі у злитті складів зі збігом приголосних. Конструктивну діяльність виконує після багаторазового повторення. Відтворює просторову структуру цілого предметного зображення з двох частин з допомогою. Самостійно намагається виконувати пропонувані завдання. Потребує дозування навчальної, рухової та ігрової діяльності.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Кошарна О.А., практичний психолог, яка розповіла, що учениця має труднощі у розумінні змісту прочитаного тексту. Не розуміє багатозначних слів, анонімів і синонімів. Не усвідомлює в повній мірі значення організованості, дисциплінованості у поведінці, стосунках із ровесниками та дорослими, спільній діяльності, важливість додержання відповідних вимог для успіху у різних видах діяльності. Не здатна самостійно працювати з різними видами інформації. Легко відволікається, швидко втомлюється.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Спрямувати роботу учасників освітнього процесу гімназії на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей-інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами; руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

2. Педагогічним працівникам та медичній сестрі гімназії створювати належні умови для навчання та розвитку дітей з особливими потребами.

3. Учителям-предметникам під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

4. Учителям фізичної культури під час проведення уроків та позакласних спортивно-масових заходів чітко дотримуватися вимог щодо фізичного навантаження дітей кожної групи з урахуванням медичної характеристики групи та рекомендацій щодо виконання окремих фізичних вправ дітьми підготовчої та спеціальної груп.

5. Практичному психологу, соціальному педагогу організувати та проводити корекційно-компенсуючу роботу з учнями, які мають особливі освітні потреби.

6. Асистентам вчителів тісно співпрацювати з вчителями-предметниками та класними керівниками.

7. Вважати динаміку розвитку та навчання учнів з ООП за I семестр 2023\2024 н.р. задовільною.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 31.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

**Голова педагогічної ради:**

Ірина КАТІНА

**Секретар:**

Юлія ШУЛІКА